

**PROGETTO DI PREVENZIONE  
ALLA  
DISPERSIONE SCOLASTICA  
a.a. 2022/2023**

**Ancona, 23/01/2023**

## Ufficio Scolastico Regione Marche

### SCENARIO E ANALISI DEI BISOGNI

La scelta del percorso scolastico prima - e professionale successivamente - è uno dei momenti più importanti che migliaia di giovani si trovano a dover affrontare.

La realizzazione di un processo decisionale consapevole necessita la conoscenza, ai vari livelli di espressività del sistema scolastico, di due tipi di informazioni che riguardano sia le probabilità di successo e di autorealizzazione associate ad un percorso formativo consoni alle proprie attitudini e competenze, sia – in prospettiva – le conoscenze certe e attendibili sulla spendibilità occupazionale.

I giovani devono gestire un difficile compito evolutivo che consiste nella progressiva strutturazione di una identità che possa orientarli in modo adattivo e pronto alla vita adulta. Durante l'adolescenza i giovani si trovano per la prima volta nella condizione di dover poter prendere autonomamente decisioni determinanti per il proprio futuro, confrontandosi con una molteplicità di percorsi e di offerte non sempre chiare e spesso disorientanti.

Il mondo giovanile è pertanto, oggi più che mai, caratterizzato da una pluralità di stimoli che da soli i ragazzi riescono difficilmente a gestire.

Alle scuole secondarie di primo grado spetta il compito di orientare i giovani verso scelte formative e - in prospettiva - professionali compatibili con ogni loro particolarissimo "vissuto" personale. Specifici percorsi orientativi in molti casi si sono rivelati assenti o spesso caratterizzati da superficialità e improvvisazione, dovute talvolta ad una carenza di preparazione professionale e di sensibilità nei confronti delle dinamiche giovanili.

La scelta di un corso di studi e – in prospettiva - di una professione è un problema complesso in cui sono sottesi molteplici fattori di carattere psicologico, pedagogico, culturale e sociale, i quali vengono elaborati in maniera differente da ogni persona durante le varie fasi dello sviluppo. Da questo contesto emerge l'esigenza di interventi approfonditi ed esaustivi, sia a caratterizzazione pedagogica sia psicologica, che riescano a contemperare le esigenze dei giovani e delle loro famiglie con le istanze proprie dell'istituzione scolastica, offrendo servizi di supporto e di integrazione utili ad affrontare gli aspetti complessi e multidisciplinari dell'orientamento.

In questa prospettiva e nell'ottica di combattere la dispersione scolastica e di rispondere alla crescente richiesta educativa del cittadino del domani, viene proposto il Progetto denominato ..... per gli alunni delle scuole secondarie di primo grado della regione Marche, che saranno individuate dall'USR Marche e vorranno partecipare costituendosi in rete.

Con tale Progetto si vuole lanciare la sfida della prevenzione della dispersione scolastica che può essere affrontata attraverso un percorso di interventi, sia pedagogici che psicologici, che tengano conto – in una logica di complementarità - della *comunità educante in toto* (studenti, docenti, personale scolastico, famiglie).

### OBIETTIVI

Attraverso specifici interventi il Progetto intende raggiungere le seguenti finalità:

1. supportare le realtà scolastiche nelle iniziative mirate a prevenire la dispersione scolastica ed a favorire il successo formativo;
2. operare interventi di orientamento degli studenti, agendo secondo criteri di efficienza, efficacia ed economicità (in termini di tempo e di risorse finanziarie);

3. individuare e potenziare le capacità personali in un'ottica di *empowerment* generalizzato;
4. promuovere una cultura dell'orientamento nei contesti scolastici;
5. favorire momenti di riflessione tendenti al perfezionamento di criteri e metodi di accompagnamento alle scelte scolastiche e - in prospettiva - occupazionali;
6. ripensare le dinamiche orientative secondo una logica strategica per definire modelli operativi e gestionali dei processi di orientamento.

Più specificatamente, sono stati individuati i seguenti sub-obiettivi per la comunità educante propria delle scuole secondarie di primo grado.

#### a) STUDENTI

1. formare e potenziare le capacità degli studenti di comprendere i propri "vissuti" e di conoscere i diversi contesti in cui sono inseriti, nonché i cambiamenti sociali, culturali ed economici dei contesti stessi;
2. presentare le diverse offerte formative contribuendo alla costruzione del personale progetto di vita degli studenti;
3. sviluppare metodologie di autovalutazione e di autoorientamento in grado di essere utilizzate durante le varie fasi della vita scolastica e – in prospettiva - professionale;
4. favorire l'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali;
5. promuovere una sana educazione socio-affettiva;
6. integrare il curriculum scolastico con la trattazione di argomenti di educazione civica;
7. favorire l'utilizzo dei vari linguaggi espressivi anche attraverso l'uso di nuove tecnologie multimediali (*podcast*, videoclip musicali, filmati, immagini fisse) per stimolare la creatività, l'immaginazione, l'apprendimento collaborativo, il rispetto reciproco ed il senso di responsabilità.

#### b) GENITORI

1. favorire una conoscenza diretta e approfondita del panorama scolastico e – in prospettiva – professionale per fungere da supporto decisionale per le scelte dei propri figli;
2. sviluppare le doti di sensibilità nel percepire e valorizzare, da parte dei genitori, non solo le competenze ma anche gli interessi e le attitudini dei figli.

#### c) DOCENTI

1. promuovere la formazione dei docenti coinvolti nelle attività didattiche, trasferendo conoscenze, metodologie e strumenti idonei per una corretta gestione dei processi orientativi;
2. supportare i docenti nella realizzazione delle iniziative di orientamento inserite nelle loro attività curricolari;
3. fornire ai docenti criteri operativi per la verifica ed il monitoraggio delle scelte scolastiche effettuate dagli studenti;
4. favorire l'individuazione, all'interno di ogni singola realtà scolastica, dei ruoli e delle competenze nelle attività di orientamento, da parte di ogni docente.

### SCANSIONI ATTUATIVE

#### A) INTERVENTI A VALENZA PEDAGOGICA

Gli interventi sono effettuati a cura di ANPE Marche

## A.1 PERCORSO EDUCATIVO RIVOLTO AGI STUDENTI

Il percorso si svolgerà nell'arco dell'anno scolastico 2022-2023 all'interno delle classi prime/ seconde/ terze della rete di scuole secondarie di primo grado individuate dall'USR Marche e si articolerà nelle seguenti fasi progettuali:

FASE 1: *costituzione del team pedagogico* per la stesura e la calendarizzazione degli interventi. Il *team*, composto da pedagogisti soci ANPE, organizzerà i diversi interventi per le classi prime, seconde e terze delle istituzioni partecipanti.

FASE 2: *realizzazione delle attività*. Gli interventi pedagogici, che saranno svolti *on line* e/o in presenza, si distingueranno a seconda dell'anno scolastico frequentato:

CLASSI PRIME: Costruzione e sviluppo dell'identità personale (*la conoscenza di sé*)

CLASSI SECONDE: Costruzione e sviluppo dell'identità sociale (*la relazione con l'altro*)

CLASSI TERZE: Acquisizione delle competenze decisionali che sono la base per effettuare con autonomia, responsabilità e soddisfazione, le scelte scolastiche e professionali (*l'orientamento scolastico e professionale*).

I percorsi utilizzeranno vari linguaggi creativo-espressivi e molteplici metodologie pedagogiche quali la pedagogia narrativa, le tecniche di comunicazione efficace, la *peer education*, il *problem solving*, i compiti di realtà, il gioco di ruolo, le attività laboratoriali.

In particolare, i risultati attesi e perseguiti dal Progetto si riferiscono - relativamente alla valenza pedagogica - alle competenze comunicative, sociali e relazionali necessarie per la formazione del *cittadino* del domani quali:

1. padronanza nel saper comunicare nella lingua madre comprendendo enunciati, raccontando le proprie esperienze e adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
2. imparare ad imparare, possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e ricercare nuove informazioni anche in modo autonomo;
3. aver cura e rispetto di sé, degli altri collaborando e condividendo le regole sociali nonché gestendo le conflittualità interpersonali;
4. sapersi orientare nello spazio e nel tempo osservando, descrivendo e analizzando fatti, ambienti e fenomeni;
5. riconoscere le diverse identità sociali e culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

Per facilitare l'orientamento scolastico, sarà inoltre possibile realizzare confronti tra le istituzioni scolastiche, gli indirizzi di studio e le realtà lavorative presenti sul territorio.

## A.2 PERCORSO FORMATIVO PER DOCENTI E GENITORI

Obiettivo operativo del percorso formativo – a valenza pedagogica – è quello di potenziare le *life-skills* per il ben-Essere personale e sociale

Ogni punto del percorso sarà sviluppato in ..... ore per un totale di ..... ore

1° Anno

a) Aggiornamento (genitori e docenti)

- L'adolescenza non è una malattia
- Le emozioni queste sconosciute

- Le crisi adolescenziali
- Il cambiamento sigillo d'identità
- Introspezione e crescita

b) Formazione laboratoriale (insegnanti)

- Tecniche laboratoriali (*silent book*, *game-table*, scrittura creativa, burattino co-educatore)
- L'ABC delle emozioni
- Il disinnesco emotivo
- La narrazione autobiografica
- La poesia come scoperta del Sé

2° Anno

c) Aggiornamento (genitori e docenti)

- Il senso del Noi
- La comunicazione efficace
- L'empatia
- La capacità di relazionarsi
- Il gruppo come strumento educativo

d) Formazione laboratoriale (docenti)

- Tecniche laboratoriali (gioco di ruoli, *lego serious play*, *circle-time*, effetto DJ, *peer-education*)
- L'ascolto attivo
- Il litigio educativo
- La mediazione
- La comunicazione analogica

3° anno

e) Aggiornamento (genitori e docenti)

- Sapere cooperativo
- Creatività e apprendimento
- La rappresentazione multipla della realtà
- La re-invenzione delle conoscenze
- Intelligenza emotiva sociale

f) Formazione laboratoriale

- Tecniche laboratoriali (*problem solving*, compiti di realtà, intervista, *brainstorming*)
- Il senso critico
- La resilienza emotiva
- Le scelte consapevoli
- La metacognizione

I laboratori con gli alunni saranno effettuati dai docenti nelle classi e il pedagista interverrà alla fine del percorso per avere un *feedback*.

Sarà attrezzato uno sportello di consulenza del pedagista su temi specifici a favore di genitori e docenti.

## B) INTERVENTI A VALENZA PSICOLOGICA

Gli interventi sono effettuati a cura di UniTreEdu, con partenariato funzionale della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia del CRIFU (Riconosciuta dal MIUR - Decreto 31.03.2015-G.U. n. 90 del 18.04.2015).

### B.1 COUNSELLING PSICOLOGICO ORIENTATIVO

L'attività viene svolta, con modalità *on line* in forma personalizzata (a docenti e a studenti) all'interno del monte ore (n. ....) di sportello previste, in relazione alle seguenti traiettorie operative:

#### VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEL POTENZIALE

L'attività di valutazione si avvale di tecniche e strumenti atti ad individuare le capacità cognitive e le propensioni scolastiche degli studenti di scuola secondaria di primo grado.

#### ORIENTAMENTO PSICOLOGICO-ATTITUDINALE

L'attività proposta favorisce l'individuazione ed il potenziamento delle capacità personali degli studenti, attraverso processi di *empowerment* e stimolando l'emergere di scelte realistiche e consapevoli.

#### ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Per tale attività vengono utilizzati strumenti e metodologie atte a garantire un'alta probabilità di successo e soddisfazione quale risultato della scelta appropriata di un particolare percorso scolastico e - in prospettiva - occupazionale.

La metodologia-tipo prevede:

- colloquio motivazionale individuale di orientamento con ciascun studente;
- somministrazione di test per la valutazione del potenziale e per l'analisi delle caratteristiche della personalità;
- analisi dei punti forti e dei punti deboli della personalità dello studente;
- comunicazione allo studente, tramite colloquio, dei risultati emersi e dell'orientamento suggerito.

#### RIORIENTAMENTO

L'attività proposta consente l'acquisizione di competenze individuali da utilizzare in tempi e situazioni diverse lungo tutto l'arco della vita scolastica e – in prospettiva - lavorativa.

Attraverso l'analisi degli insuccessi e delle difficoltà incontrate, si costruiranno percorsi di riorientamento volti a sviluppare capacità progettuali legate alla carriera scolastica e - in prospettiva – lavorativa.

### B.2 PERCORSO FORMATIVO PER DOCENTI

Obiettivo operativo del percorso formativo, realizzato con modalità *on line*, è quello di fornire ai docenti conoscenze, tecniche e supporti operativi – a valenza psicologica – nella gestione delle problematiche di orientamento degli studenti.

#### B.2.1 Formazione di scenario

Il percorso prevede la possibilità, per i docenti interessati ad acquisire elementi di scenario rispetto alle tematiche svolte nella parte formativa di contesto o comunque elementi di conoscenza complementari e/o integrativi rispetto a tale tipo di formazione, di accedere ad

una piattaforma attraverso la quale vengono erogati *on line* specifici contenuti formativi, in orario extrascolastico, caratterizzati dalle peculiarità sopra indicate.

Fra i contenuti accessibili si segnalano quelli attinenti alle seguenti aree:

- Antropologia dell'arte
- Scrittura espressiva e creativa
- Modelli delle costellazioni interpersonali
- Psicologia delle relazioni interpersonali
- Psicologia delle dipendenze
- Psicologia scolastica
- Psicologia generale
- Teoria della motivazione
- *Leadership*

#### B.2.2 Formazione di contesto

Ogni punto del percorso sarà sviluppato in ..... ore per un totale di ..... ore.

a) Formazione: la gestione delle emozioni in adolescenza

Lo sviluppo della personalità in adolescenza

Come riconoscere i segnali di una crisi in adolescenza

Quali supporti fornire all'adolescente in crisi

b) Formazione: strumenti per favorire il superamento delle crisi in adolescenza

1. Lo sviluppo del sentimento sociale
2. L'incoraggiamento
3. L'orientamento allo sport

c) Formazione: gli stili di comunicare in adolescenza

1. Saper riconoscere il proprio stile di comunicazione
2. Favorire lo sviluppo dell'empatia per migliorare il proprio stile di comunicazione
3. L'ascolto attivo quale modalità di relazione con l'altro

d) Formazione: strumenti per la gestione dell'aggressività in adolescenza

1. Tipologie di conflitto in adolescenza
2. Gestione dei conflitti in adolescenza

e) Formazione: Come affrontare le situazioni problematiche in adolescenza

1. Crisi nelle situazioni di scelta
2. Acquisizione di tecniche di *problem solving*

f) Formazione: Sviluppare la motivazione alla crescita personale

1. Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza
2. Imparare a porsi degli obiettivi
3. Saper distinguere tra mete funzionali e mete costruttive

#### PIATTAFORMA

È prevista la realizzazione, a cura della scuola capofila, di una piattaforma digitale dove troverà spazio il materiale prodotto nel corso dell'attuazione del Progetto al fine di condividere la memoria degli interventi intrapresi (con particolare riferimento all'ambito formativo) e la riflessione comune scaturita.

## **METODOLOGIE UTILIZZATE**

Le attività proposte sono basate sui seguenti criteri:

1. personalizzazione: esse adattano, nel rispetto delle peculiarità delle singole situazioni, i principi generali delle varie discipline e delle tecniche valutative ed espositive alla reale consistenza delle problematiche orientative;
2. multidisciplinarietà: le tematiche orientative vengono affrontate secondo un approccio multidimensionale che ottimizza diversi contributi delle discipline pedagogiche e psicologiche, tenendo conto delle peculiarità del contesto scolastico e - in prospettiva - dei *trends* occupazionali ed economici;
3. concretezza: le attività proposte risultano costantemente adeguati alle caratteristiche delle risorse a disposizione e degli obiettivi da raggiungere, arricchendo le potenzialità di efficienza, sviluppo e cambiamento delle realtà scolastiche coinvolte;
4. innovatività metodologica: le attività proposte utilizzano strumenti e metodologie orientative ad elevata innovatività.

## **VALUTAZIONE DEI RISULTATI**

Sono previste verifiche *in itinere* ed *ex-post* dei risultati ottenuti con le attività di orientamento destinate sia agli studenti che ai genitori ed agli insegnanti.

Tali verifiche vengono realizzate attraverso la preventiva identificazione di specifici strumenti e metodi d'indagine che permettono di valutare la validità dell'intervento, sia in termini di raggiungimento degli obiettivi prefissati che di soddisfazione dei vari utenti.